

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 01 октября 2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора АНО ДПО САСЗ
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров,
действия при пожаре и вызов пожарной охраны**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ
--	---

Разработал: Ефремов Ю.Н., преподаватель АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 N 680 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2020 N 58837)

Профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 года N 814н.

дисциплина «Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны».

Цель изучения дисциплины: совершенствование компетенций в области изучения арсенала средства тушения пожаров и правил их применения для тушения пожаров, действий при пожаре и техники вызова пожарной охраны

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить и приобрести навыки применения, использования средств тушения пожаров и правил их применения для тушения пожаров,
- изучить методики действий при пожаре и техники вызова пожарной охраны.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), которые являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен регулировать обеспечение противопожарного режима на объекте

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	при общей трудоемкости ПК – 16 часов
	Общая трудоемкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	1
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	1
семинары, практические занятия	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практичес к-занятия / семинары		
1 раздел	Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны	1	1			
1	Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения	1	1			

	пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны				
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	1	1		

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны

Тема 1 Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны

Содержание лекционных занятий:

Назначение ручных огнетушителей.

Понятие об устройстве и принципе действия углекислотных, порошковых и аэрозольных огнетушителей.

Правила их эксплуатации и использования для тушения пожаров. Назначение подсобных средств для тушения пожара (песок, различные покрывала, ведра с водой и бочки, пожарный инвентарь), внутренних пожарных кранов.

Правила их эксплуатации.

Нормы обеспечения дошкольных учреждений и школ средствами пожаротушения.

Действия обслуживающего персонала, учащихся старших классов школ, школ-интернатов при возникновении пожара.

Организация и порядок эвакуации детей и имущества из помещений при пожаре.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;
- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- решение специальных задач;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны	Не предусматривает самостоятельной работы	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны	тестирование	ОПК2.1 ОПК2.2. ОПК2.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

		- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Как часто должны подвергаться техническому осмотру и проверяться на работоспособность пожарные гидранты и пожарные краны?

- А) Не реже одного раза в три месяца.
- Б) Не реже одного раза в шесть месяцев.
- В) Не реже одного раза в год. (+)**
- Г) Не реже одного раза в неделю.

В какие сроки углекислотные огнетушители подлежат перезарядке?

- А) Не реже одного раза в год.
- Б) Не реже одного раза в три года.
- В) Не реже одного раза в два года.
- Г) Не реже одного раза в пять лет. (+)**

Что относится к первичным средствам пожаротушения?

- А) Только переносные и передвижные огнетушители.
- Б) Песок и вода.
- В) Переносные и передвижные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования, пожарный инвентарь, покрывала для**

изоляции очага возгорания. (+)

Г) Огнетушители, песок, лопаты, покрывала для изоляции очага пожара.

Что из перечисленного не соответствует требованиям норм пожарной безопасности при подготовке к проведению проверки знаний требований пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму в организации?

А) Для проведения проверки знаний требований пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму в организации без отрыва от производства, приказом (распоряжением) руководителя организации создается квалификационная комиссия в составе не менее трех человек, прошедших обучение и проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке.

Б) Квалификационная комиссия по проверке знаний требований пожарной безопасности состоит из председателя, заместителя (заместителей) председателя и членов комиссии, секретаря.

В) О времени и месте работы квалификационной комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности территориальный орган Госпожнадзора извещается не менее чем за 5 дней. (+)

Г) Работники, проходящие проверку знаний, должны быть заранее ознакомлены с программой и графиком проверки знаний.

В какой последовательности необходимо осуществлять мероприятия, проводимые при возникновении пожара, руководителем детского учреждения или заменяющим его работником, прибывший к месту пожара, по прибытии к месту пожара?

А) Сообщить о возникновении пожара в пожарную охрану, поставить в известность руководство и дежурные службы объекта, начать эвакуацию людей, проверить включение автоматических средств пожаротушения, отключить электроэнергию, осуществить общее руководство по тушению пожара, организовать эвакуацию и защиту материальных ценностей, организовать встречу подразделений пожарной охраны. (+)

Б) Начать эвакуацию людей, проверить включение автоматических средств пожаротушения, сообщить о возникновении пожара в пожарную охрану, отключить электроэнергию, осуществить общее руководство по тушению пожара, организовать эвакуацию и защиту материальных ценностей, организовать встречу подразделений пожарной охраны.

В) Сообщить о возникновении пожара в пожарную охрану, отключить электроэнергию, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения, поставить в известность руководство и дежурные службы объекта.

Г) Начать эвакуацию людей, отключить электроэнергию, сообщить о возникновении пожара в пожарную охрану, проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных

ценностей, организовать встречу подразделений пожарной охраны.

Какое действие запрещается Правилами противопожарного режима при эксплуатации действующих электроустановок?

- А) Эксплуатировать электропровода и кабели с видимыми нарушениями изоляции.
- Б) Пользоваться розетками, рубильниками, другими электроустановочными изделиями с повреждениями.
- В) Использовать временную электропроводку, а также удлинители для питания электроприборов, не предназначенных для проведения аварийных и других временных работ.
- Г) Правилами противопожарного режима запрещаются все выше перечисленные действия. (+)**

Какой документ в соответствии с правилами противопожарного режима должен быть разработан в отношении каждого объекта?

- А) Распоряжение о противопожарном режиме.
- Б) Программа противопожарного инструктажа.
- В) Инструкция о мерах пожарной безопасности. (+)**
- Г) Правила внутреннего трудового распорядка.
- Д) Правила противопожарного режима.

На какие классы подразделяются пожары по виду горючего материала?

- А) А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), Д (пожары металлов), Е (пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением), F (пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ). (+)**
- Б) А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), Д (пожары металлов), Е (пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением).
- В) А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), Д (пожары металлов).
- Г) А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов).

Какая ответственность предусмотрена за нарушение правил пожарной безопасности лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, если это повлекло смерть нескольких человек?

- А) Лишение свободы на срок до пяти лет или лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Б) Наказание принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. (+)

В) Ограничение свободы на срок до пяти лет или лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.

Чем должен заканчиваться вводный противопожарный инструктаж?

А) Экзаменом.

Б) Зачетом.

В) Подведением итогов обучения.

Г) Практической тренировкой действий при возникновении пожара. (+)

Где допускается проводить массовые мероприятия в зданиях IV и V степеней огнестойкости?

А) Только на 1-ом и 2-м этажах. (+)

Б) Только на 1-ом этаже.

В) На 1 любом этаже.

Для каких целей запрещается использовать чердаки и вентиляционные камеры?

А) Для организации производственных участков.

Б) Для организации хранения продукции.

В) Для организации хранения оборудования.

Г) Запрещается для всех этих целей использовать чердаки и вентиляционные камеры. (+)

Что указано неверно в обязанностях руководителя организации на объекте с ночным пребыванием людей (в том числе в школах-интернатах, детских домах, дошкольных образовательных организациях, больницах и объектах для летнего детского отдыха)?

А) Организует круглосуточное дежурство обслуживающего персонала.

Б) Организует наличие электрических фонарей (не менее 2 фонаря на каждого дежурного). (+)

В) Организует наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения.

Г) Организует ежедневный передачу в подразделение пожарной охраны, в районе выезда которого находится объект с ночным пребыванием людей, информации о количестве людей находящихся на объекте (в том числе в ночное время).

Где должен устанавливаться диапроектор или узкоплёночный кинопроектор при демонстрации диапозитивов, диафильмов, слайдов и кинофильмов ?

- А) С противоположной стороны от окон.
- Б) С противоположной стороны от входа в помещения. (+)**
- В) С противоположной стороны от выхода из помещения.
- Г) С задних парт.

Какие сведения ответственное лицо должно сообщить прибывшему на место руководителю тушения пожара?

- А) Сведения о причинах возгорания, о масштабах пожара, о количестве пострадавших.
- Б) Сведения о конструктивных и технологических особенностях объекта, прилегающих строений и сооружений, о количестве и пожароопасных свойствах хранимых и применяемых на объекте веществ, материалов, изделий, а также другие сведения, необходимые для успешной ликвидации пожара. (+)**
- В) Только сведения о времени начала пожара, о прилегающих строениях и о причинах возгорания.
- Г) Только сведения о количестве и пожароопасных свойствах хранимых и применяемых веществ и материалов.

Какому административному штрафу могут быть подвергнуты должностные лица организации за нарушение требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами?

- А) От одной до двух тысяч рублей.
- Б) От одной тысячи до десяти тысяч рублей.
- В) От десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.
- Г) От шести тысяч до пятнадцати тысяч рублей. (+)**

Где должна храниться использованная промасленная ветошь?

- А) В контейнерах из негорючего материала с закрывающейся крышкой. (+)**
- Б) Навалом, на открытой площадке.
- В) В специально отведенных для хранения местах.
- Г) В любом удобном месте.

Какое помещение можно не оснащать огнетушителями?

- А) Помещение можно не оснащать огнетушителями, если площадь этого помещения не превышает 100 кв. метров.
- Б) Помещение категории Д по взрывопожарной и пожарной опасности не оснащается огнетушителями, если площадь этого помещения не превышает 300 кв. метров.
- В) Помещение категории Д по взрывопожарной и пожарной опасности не

оснащается огнетушителями, если площадь этого помещения не превышает 550 кв. метров.

Г) Помещение категории Д по взрывопожарной и пожарной опасности не оснащается огнетушителями, если площадь этого помещения не превышает 100 кв. метров. (+)

Кто, из нижеперечисленных, должен обучаться в общеобразовательных учреждениях по специальным программам пожарно-технического минимума непосредственно в организации?

А) Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений. (+)

Б) Учащиеся старших классов.

В) Все преподаватели.

Г) Все работники образовательных учреждений.

Когда автоматически включается эвакуационное освещение?

А) По окончании рабочего дня. (+)

Б) При прекращении электропитания рабочего освещения.

В) В 15 часов в зимнее время и в 18 часов в летнее время года.

Г) В случае возникшего пожара.

В отношении каких объектов из перечисленных декларация пожарной безопасности не составляется?

А) Общеобразовательных школ.

Б) Зданий детских дошкольных образовательных учреждений. (+)

В) Декларация пожарной безопасности составляется для всех объектов без исключения.

К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица организации за нарушение требований пожарной безопасности?

А) К дисциплинарной.

Б) К уголовной.

В) К административной.

Г) К любой ответственности из перечисленных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. (+)

Каким образом должны открываться двери на путях эвакуации?

А) Свободно, по направлению выхода из здания. (+)

Б) Свободно, по направлению входа в здание.

В) Не регламентируется.

Г) Двери должны быть вращающимися.

Требования к запорам дверей эвакуационных выходов в период

пребывания людей в зданиях общеобразовательных учреждений?

- А) Запирать только изнутри с помощью легко открывающихся (без ключей) запоров (здвижек, крючков и т.д. (+)**
- Б) Замок может быть автоматический.
- В) Замок может быть любой, но ключ должен быть в доступном месте.

Где должна производиться сушка одежды и обуви?

- А) Непосредственно на рабочем месте.
- Б) В специально приспособленных для этого помещениях. (+)**
- В) В сушилках, устроенных в тамбурах строящихся зданий.
- Г) В любом удобном месте.

Как часто должно проверяться состояние огнезащитной обработки?

- А) Не реже двух раз в год. (+)**
- Б) Не реже одного раза в год.
- В) Не реже трех раз в год.
- Г) Не реже одного раза в два года.

Что из перечисленного не входит в задачи добровольной пожарной охраны?

- А) Осуществление профилактики пожаров.
- Б) Спасение людей и имущества при пожарах, проведении аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим.
- В) Участие в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.
- Г) Участие в случае необходимости в ликвидации массовых беспорядков. (+)**
- Д) Все перечисленное относится к задачам добровольной пожарной охраны.

Какие функции возложены на систему обеспечения пожарной безопасности?

- А) Разработка и осуществление мер пожарной безопасности.
- Б) Проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности.
- В) Осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности.
- Г) Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.
- Д) Все перечисленное относится к функциям системы обеспечения пожарной безопасности. (+)**

Что понимается под термином "Пожарная профилактика", в соответствии с Федеральным законом "О пожарной безопасности"?

- А) Совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий.
- Б) Предотвращение возможности дальнейшего распространения горения.
- В) Создание условий для ликвидации пожара имеющимися силами и

средствами.

Г) Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий. (+)

Какому административному штрафу могут быть подвергнуты юридические лица за несанкционированное перекрытие проездов к зданиям и сооружениям, установленным для пожарных машин?

А) От пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

Б) От тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

В) От ста двадцати тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей. (+)

Г) От сорока тысяч до ста тысяч рублей.

Какого вида пожарной охраны предусмотрено законодательством?

А) Государственной противопожарной службы.

Б) Муниципальной пожарной охраны.

В) Ведомственной пожарной охраны.

Г) Частной пожарной охраны.

Д) Добровольной пожарной охраны.

Е) Предусмотрены все перечисленные виды пожарной охраны. (+)

Что запрещается при размещении детей в общеобразовательных и дошкольных учреждениях?

А) Размещать детей в мансардных помещениях деревянных зданий. (+)

Б) Размещать более 50 детей в деревянных зданиях и зданиях из других горючих материалов. (+)

В) Размещать более 10 детей в деревянных зданиях и зданиях из других горючих материалов.

Какие методы должны применяться при противопожарной подготовке учащихся в общеобразовательных учреждениях?

А) Изучение специального раздела в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Б) Проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара.

В) Организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Г) Создание специальных детских формирований (кружков, отрядов, дружин юных пожарных).

Д) Все перечисленное. (+)

В какие сроки должна очищаться территория организации от мусора, сухих листьев и травы?

А) Уборка проводится два раза в год.

Б) Уборка проводится по еженедельно по графику.

В) Уборка должна проводиться своевременно. (+)

Г) Уборка проводится весной.

В каком случае проведение внеочередной проверки знаний требований пожарной безопасности работников организации не требуется?

- А) При утверждении новых или внесении изменений в нормативные правовые акты, содержащие требования пожарной безопасности.
- Б) По требованию должностных лиц органа государственного пожарного надзора, других органов ведомственного контроля, а также руководителя (или уполномоченного им лица) организации при установлении нарушений требований пожарной безопасности и недостаточных знаний требований пожарной безопасности.
- В) После происшедших пожаров, а также при выявлении нарушений работниками организации требований нормативных правовых актов по пожарной безопасности.
- Г) При перерыве в работе в данной должности более одного квартала. (+)

Где допускается проводить занятия по трудовому обучению с использованием электроплиток, кипятильников, электрочайников, газовых плиты и утюгов?

- А) В специально оборудованных помещениях. (+)
- Б) В классах.
- В) Только в подвальных специально оборудованных помещениях.

Должен ли руководитель общеобразовательных учреждений обеспечить обучение своих работников и учащихся мерам пожарной безопасности?

- А) Руководитель организации делает это по своему усмотрению.
- Б) Руководитель организации обязан обучать своих работников и учащихся мерам пожарной безопасности. (+)
- В) Руководитель организации обязан обучать своих работников, если это предусмотрено коллективным договором.
- Г) В обязанности руководителя организации это не входит.

С какой периодичностью проводится практические занятия по отработке плана эвакуации в общеобразовательных учреждениях?

- А) Не реже одного раза в полугодие. (+)
- Б) Не реже одного раза в год.
- В) Не реже одного раза в три года.
- Г) По мере необходимости.

На каком расстоянии разрешается производить сжигание отходов, тары, мусора?

- А) Не менее 25 м от зданий и сооружений.
- Б) Не менее 35 м до зданий и сооружений.
- В) Не менее 40 м до зданий и сооружений.
- Г) Не менее 50 м до зданий и сооружений. (+)

Какие сведения необходимо сообщать во время звонка в пожарную охрану в случае возникновения пожара?

А) Адрес, по которому случилось возгорание, количество пострадавших.

Б) Адрес объекта, количество пострадавших.

В) Адрес объекта, место возникновения пожара, а также - сообщить свою фамилию. (+)

Г) Место возникновения пожара, данные позвонившего.

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Собурь, С. В. Краткий курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. — 11-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98629-094-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95076.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Собурь, С. В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. — 18-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-98629-093-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93880.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пожарная безопасность : справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 8-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98629-098-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99612.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей [722.html](https://www.iprbookshop.ru/722.html) (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клименко, О. В. Пожарная безопасность : учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий : справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 7-е изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-98629-099-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101339.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Собурь, С. В. Доступно о пожарной безопасности : брошюра / С. В. Собурь. — 13-е изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-98629-101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104296.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-98629-101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104296.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.mchs.gov.ru/>

<https://fireman.club/>

<https://propb.ru/instrumenty/>

<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/consolidated-audit-plan/ul-ip>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p>

	<p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

Освоение дисциплины «Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий.

Дисциплина «Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны» включает I тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг»

заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не

только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических

исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического

знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

-Мультимедиа-проектор. Экран

-Телевизор.

-Скайп (или альтернативные виды ВКС).

Рабочую программу дисциплины составил:

Ефремов Ю.Н., преподаватель АНО ДПО САСЗ